

# 学术学位授权点建设年度报告

学位授予单位	名称：沈阳师范大学
	代码：10166

授权学科	名称：体育学
	代码：0403

授权级别	<input type="checkbox"/> 博士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕士

沈阳师范大学

2022 年 3 月

## 一、总体概况

### （一）学位授权点基本情况

沈阳师范大学体育学科依托于沈阳师范大学体育科学学院，学科已有二十余年的发展历史。2001年开始招收教育硕士（体育）硕士研究生。2006年获体育人文社会学和运动训练学二级学科硕士学位授权点；2010年获体育学一级学科硕士学位授权点。近年来，学科建设上聚焦人才培养与科学研究，同时立足辽宁本着“立足辽宁”“服务辽宁”为宗旨，注重把理论与地方经济社会与文化事业振兴发展相结合，在学科建设取得长足进步的同时，也获得了良好的社会效果。本学科力争成为“地域特色鲜明、国内知名、省内一流”的高水平体育科研人才培养基地，为辽宁乃至整个东北地区体育事业的发展提供人才、科技和智力支撑。

**学科团队。**形成了“冰雪体育项目特色方向”“体育产业与公共体育服务”“幼儿与青少年体育锻炼与健康绩效”和“东北地区少数民族传统体育整理与编撰”学科特色方向团队。团队中拥有博士8人，专职硕士生导师16人，国家社科通讯评审专家3人，省政府学位委员会体育学科评议组成员1人，省体育局体育政策咨询专家3人，国家体育总局体育社科评审专家3人，省体育局运动项目兼职科研教练2人。省体育教学指委副主任委员1人。

**研究成果。**学位点建设以来共获国家社科基金项目和国家自然科学基金项目 17 项、各类省部级项目 40 余项、其它省级课题 150 余项；出版著作和教材 60 余部，中文核心以上论文近 100 余篇；获得省部级成果奖 10 余项、其他成果奖 200 项；获省级精品课 2 门，省级教学团队 1 个，省级实验教学示范中心 1 个。2005 年承办《2008 年北京奥运会理论研讨会》，2006 年承办《全球化与发展中国家体育国际研讨会》，2007 年举办《辽宁体育发展战略研讨会》，2010 年举办《第十二届全运会理论研讨会》，2011 年承办《高水平承办十二届全运会研讨会》，产生良好的影响。2021 年 12 月成功举办海峡两岸体育竞技交流与教学研讨会，收效良好。

**平台建设。**拥有多个学术和人才培养平台，2003 年获得国家体育总局体育社会科学重点研究基地；2008 年获得国家体育总局体育文化发展研究基地等支撑平台，2008 年建立辽宁体育运动生物学研究基地；同年建立了沈阳市大学生体育人才培养基地，2011 年或辽宁省教育厅颁发的辽宁省体育学实验教学示范中心；2010 年获辽宁省体育局的辽宁省体育行业从业资格培训基地；2020 年获沈阳市社会科学界联合会批准沈阳市冰雪文化与产业发展研究中心；2020 年体育教育专业获批辽宁省一流建设专业。现为联合国教科文组织

(UNESCO) 下属机构国际体育科学与体育教育理事会

(ICSSPE) 和国际社会学学会 (ISA) 分支委员会国际体育

社会学学会单位会员，中国体育科学学会会员单位，辽宁省体育科学学会下设体育产业分会挂靠单位。

**社会服务。**坚持以科学研究为依托，扎根服务辽宁。加强与国家及省市体育主管部门的联系，扩大科研立项渠道；与相关部门协同研究辽宁体育亟待解决的热点和难点问题；发挥智库作用，为体育局、民委等政府部门制定相关政策提供借鉴与决策参考。创办了《体育社科信息》内刊，围绕辽宁“十四五”体育发展规划、“体育社科研究热点”及“2020冬奥会研究专题”进行科学普及和信息推广。围绕冰雪和辽宁体育产业，提供理论服务。时直击改革前沿，承担社会公共服务，着重关注体育事业与产业中与宏观决策有直接影响的政策实施和体制机制改革问题。包括大型体育场馆管理体制的供给侧改革、体育小镇公共体育服务建设等；体育产业发展中的瓶颈问题及解决对策，进行体育事业和各类体育机构的改革和管理研究。全面落实健康中国战略目标、关注幼儿及青少年的健康成长，与国、内外高校及企业合作开展中日幼儿体育相关研究、对大学生体力活动与健康行为进行跟踪研究。同时积极为辽宁基础教育服务。落实《国家学生体质健康标准》，先后完成8次教育部学生体质健康监测任务，向国家传输学生体质数据96余万条，为国家修订国家学生体质健康标准提供可靠基础数据。弘扬传承优秀体育文化，建设精神文明。在北方少数民族体育研究方面积累了大量资料。积极推动中华文化走出去，受国侨办委派参加中华文化

大乐园夏令营，创建辽宁国际大乐园文化交流品牌，“葡华报”及中央4国际频道全程报道。

## （二）学科专业简介

体育学一级学科硕士点，涵盖体育人文社会学、体育教育训练学、运动人体科学、民族传统体育学4个二级学位授权点和1个课程教学论（体育）学位授权点，同时拥有教育硕士、体育硕士2个专业学位授权点，另具有同等学历申请硕士学位授予权资格。具有体育教育、社会体育、运动训练、民族传统体育四个本科专业；目前在校学生总计本科生480名，硕士生83名，外国留学生4名。

## 二、研究生思想政治教育工作

### （一）思政课程建设与课程思政落实情况

以立德树人的根本，构建“五位一体”的协同育人机制。按照“以理想信念教育为引领、以深化教学改革为动力、以学术交流平台为依托、以校园文化活动为载体、以社会实践育人为核心”的基本工作思路，实施“十个一”工程，建立“党总支统筹、班子齐抓共管、各部门分工协作、导师指导、辅导员直接负责”，“五位一体”的协同育人机制。积极开展“院长讲堂”、“研途第一课”、“导师第一谈”等多种形式的思政教育。充分发挥思政课程育人的主渠道作用，强化思政课程与课程思政、科研育人与实践育人的深度融合。充分挖掘体育专业课程中的思政元素，包括爱国主义精神、顽强拼

搏精神、团队合作意识、遵守体育道德与规则意识等，把体育精神的培养和优秀传统体育文化的传承融入到教学中，使体育课与思政课同向同行，形成协同效应。二是实施“学术成长工程”，设立“名师工作室”，依托体育教学科研平台和体育类学术论坛，引导学生热爱体育，潜心科研，提升学术品质和学术能力。三是寓体育精神和家国情怀于学生社会实践活动中。通过开展“世界冠军进校园”、“企业家面对面”等活动，讲好体育故事，展示榜样力量；通过组织体育文化节、体育下乡，以及重大体育赛事志愿者服务等实践活动，加深了解国情、民情，宣传党和国家体育政策，把体育强国和终身体育思想内化于心，外化于行。

## （二）思想政治教育队伍建设情况

实施“党旗领航计划”，建立群团互助机制。每名学院领导对接联系一个专业（班级或社团），参与研究生教学管理和日常思政教育。按照专兼结合、以专为主的原则配备研究生辅导员，同时，安排专职辅导员兼学生党支部书记，直接参与指导研究生党建工作。研究生导师兼任班主任，强化导师在研究生思想政治教育中首要责任人的职责，发挥导师在研究生养成教育中重要作用。巩固意识形态阵地，把好“教材、交流、导师”三个政治关。全面加强学风建设，组织开展“学术诚信月”活动，强化学术道德教育，把学术诚信纳入研究生道德考核体系。规范体育课教材的选用，坚持政治

标准和学术标准相统一，确保教材具有正确的价值取向。规范研究生学术交流活动，正确把握和研判各类论坛、讲座以及学术会议等学术活动中的意识形态情况。规范研究生导师遴选和考核标准，把思想政治素质作为研究生导师遴选和考核的重要内容，把研究生思想政治教育工作开展情况作为导师考核的首要指标。

### 三、研究生培养与教学工作

#### （一）师资队伍

##### 1. 师德师风建设情况

**建章立制，确保师德师风建设工作正确方向。**结合我校实际，制定了与国家、省文件规定相衔接，主题一致，覆盖面广，一脉相承，指标精细，内容丰满的校院两级师德师风建设《沈阳师范大学师德师风建设长效机制实施办法》等 6 个文件，科学指导师德师风建设工作。

**研制规划，保证师德师风建设工作发展既定前行。**考虑师德师风建设工作的长期性，在《沈阳师范大学十四五发展规划》的导引下，总结《体育科学学院师资队伍十三五发展规划》师德师风建设成果，认真论证制定《体育科学学院十四五发展规划》中的师德师风建设工作，将师德师风建设工作纳入校院两级发展体系，统筹规划，统一协调，全面思考与建设师德师风树典、奖实、鼓励等长期性、内容性、保障性工作。

**双重一考，突出师德师风建设工作重中之重。**学校党委坚持意识形态工作与师德师风建设工作两手抓，专门责成二级学院党总支书记负责，管好微信群、QQ群、微信公众号和校园文化建设等领域阵地，做好政治立场、教书育人、爱岗敬业、爱护学生等 13 个师德师风建设着力点工作；量化单独单列的年度师德师风考核工作，把“考核点”与“具体事”有机地衔接起来，把师德师风建设工作变成真实而又有意义的操守行则。

**讲精树典，弘扬师德师风建设工作精神风范。**专门开展“本院最受学生欢迎教师”讲谈、“校长与思政专家”进院、“世界冠军教练员”进校园等系列讲学讲座活动，以及青年教师做班主任、奉献进企业、抗疫网络指导帮扶就业等实践活动。从教师精英身上看教学精彩、见育人荣光，学奉献精神，在实践中练操行，把师德师风建设工作变成更加生动，具体，看得见，体会到，感染到，践行到。

**班子结对，推进师德师风建设工作纵深发展。**为发挥领导班子带头作用，体育科学学院每名班子成员采取与青年教师结对子，对学生寝室、对学生体育社团等点位建联系点方式，针对理论学习、学术规范、个人发展、廉洁自律、为人师表、行为失范等师德师风考核点开展谈心谈话，鼓舞鼓励青年师生看发展、走正道、讲德行、规范行。



## 2. 主要师资队伍情况

专业技术职务	人数合计	年龄分布					学历结构		硕士导师人数	最高学位非本单位授予的人数	兼职导师人数
		25岁及以下	26至35岁	36至45岁	46至59岁	60岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师			
正高级	11	0	0	2	9	0	5	4	11	9	3
副高级	14	0	0	9	5	0	7	7	13	13	7
中级	2	0	0	2	0	0	1	1	0	2	0
其他	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
总计	27	0	0	13	14	0	13	12	24	24	10

硕士生导师的年龄、职称、学历及专兼职分布情况结构图详见图 1. 图 2. 图 3. 图 4.

图 1 年龄结构

研究生导师年龄结构图

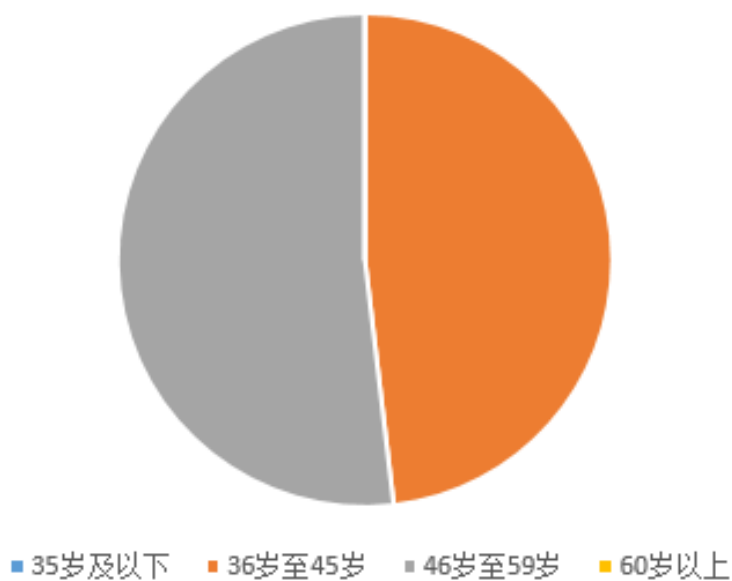


图 2 职称结构

研究生导师职称情况分布图

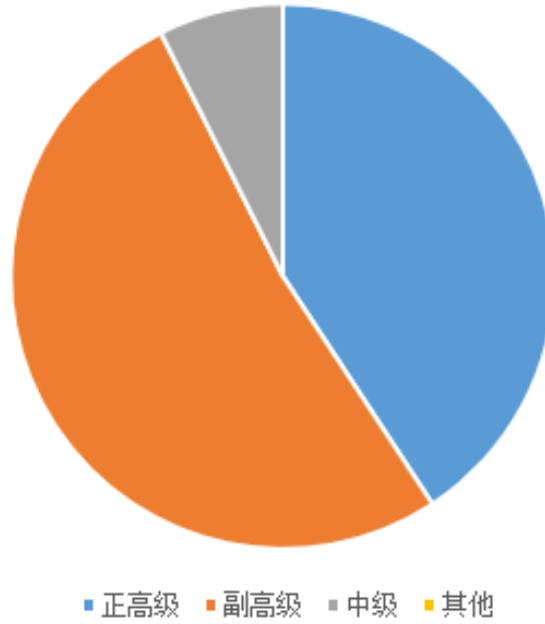


图 3 学历结构图

研究生导师学历情况分布图

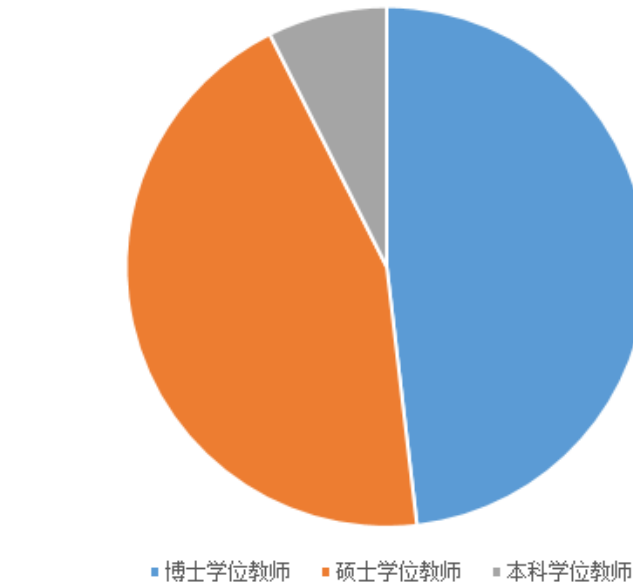


图 4 专兼职导师结构图

研究生导师专兼职情况分布图



### 3. 导师队伍建设规划

引育与专兼职融合共同发展，建立一支数量和结构合理的导师队伍。2021 年，学科加大专兼职导师队伍建设力度，新增硕士生导师 7 人，引进具有副教授职称博士 1 人，一定程度上缓解了导师数量不足的问题。未来导师队伍建设主要在两个点上着力，一是引育高端领军型人才 1-2 人，二是搭建合理的人才梯队，特别是引进 35 周岁以下的青年博士，建设一支年龄、职称、学缘结构合理的导师队伍，并根据研究方向组建团队，校内外和国内外导师依托团队融合，确保在学科研究方向领域内进行研究。

加强师德师风建设，提高导师职业道德水平。坚持师德为先。研究生导师必须坚持正确的政治方向，拥护中国共产党的领导，严格执行国家法律法规和教育方针政策，具有高度的政治责任感。每年固定召开研究生导师的培训会。从模范遵守教师职业道德，恪守学术规范，以高尚的道德情操和人格魅力感染导师正确

引导研究生。同时加强导师培训与进修，一方面鼓励教师“走出去”，通过学历进修、参加各级各类师资培训、学术会议等学术交流活动提高教师学术水平；另一方面常态化邀请学科领域内知名专家学者来院做学术报告、进行课题申报指导、论文写作指导等，提高导师教学与科研能力。

加强督导，完善导师队伍管理机制。一方面健全考核评价机制，将对研究生导师的考核纳入专任教师年度业绩考核和聘期考核制度当中，重点考核师德师风和指导论文的质量，对问题论文的导师按学校相关要求适当进行处理。2021年度对在研究生教学论文外审不通过论文的导师进行了停招学术性研究生的处理。

## （二）课程教学

1. 本学位授权点各二级学科的学位专业课程、主要专业选修课、面向学生层次及主讲教师 详见表 1

表 1 学位点主要课程基本情况统计表

序号	课程名称	课程类型	学分	授课教师	面向学生层次
1	体育课程导论	必修课	3	苏晓红	学硕专硕
2	体育社会学	必修课	3	李安娜	学硕专硕
3	体育管理学	必修课	3	丛冬梅	学硕专硕
4	运动医学	必修课	3	王岸新	学硕专硕
5	运动训练科学监控与评价	必修课	3	刘金海	学硕专硕
6	高级运动生理学	必修课	3	刘金海	学硕专硕
7	运动训练理论与方法	必修课	3	周莹	学硕专硕

8	民族传统体育概论	必修课	3	赵忠伟	学硕专硕
9	体育史学	必修课	3	郭殿祥	学硕专硕
10	运动心理理论与方法	选修课	3	于晶	学硕专硕
11	运动技能学习原理与方法	选修课	3	于晶	学硕专硕
12	体适能评定与方法	选修课	3	田英	专硕
13	体能训练理论与实践	选修课	3	宋正学	学硕专硕
14	体育教材教法	选修课	3	石云龙	学硕专硕
15	专业外语	选修课	3	李安娜	学硕专硕
16	学术论文写作指导	选修课	3	李安娜	学硕专硕
17	体育统计学	选修课	3	齐维毅	学硕专硕
18	运动解剖学	选修课	2	王岸新	学硕专硕
19	体育概论	选修课	2	刘海燕	学硕专硕

## 2. 课程教学质量和持续改进机制

课程教学集优化，实现全链条培养。加强课程建设和管理，以《沈阳师范大学研究生课程考核与成绩管理相关规定》为依据，按照研究生精品课程建设标准完善各门课程，提高教学的吸引力和影响力；以一级学科为基础，打造各二级学科联动的课程平台，实现学科综合素养与专业特色专长有机结合，将学生的专业理念、专业知识和能力培养融为一体。

构建了校院系三级教学质量自评体系，评估内容涵盖了

培养计划、教学、考试、实践、毕业论文各个环节，推进全过程教学质量提升。制定个性化的研究生培养计划，导师组根据研究生不同的学习基础及学习背景，对课程学习、教学实践、社会实践、学术活动、撰写论文等对学生进行个性化安排辅导；建立学术导师与行业导师联合培养的“双导师制”，中学校长、注重研究生实践素质的培养。

督导考核制度化，实现全覆盖培养。除常规性考试考核之外，增加研究生中期考核制度，以《体育科学学院全日制硕士研究生量化管理考核方案》为依据，将中期考核成绩作为研究生申请提前毕业或延缓学位论文撰写的重要依据；加强质量督导，先后建立了院级教学督导制度、教学运行定期检查监控制度及学生评教制度等多项制度。

开展丰富的科研及专业实训活动，注重综合能力培养。以《体育科学学院研究生学术期刊阅读的量化考核办法》、《体育科学学院关于研究生学术报告的规定》、《体育科学学院研究生“原著评价”考核办法》等文件为依据，鼓励研究生参加高水平学术活动，鼓励研究生导师积极指导和推荐学生发表高水平论文；通过名家讲坛、学术沙龙、技能大赛等多种形式构建起内涵丰富、成效显著的科研实训体系，助力研究生综合能力的提升。

### 3. 教材建设情况 见表 2

表 2 研究生教材情况统计表

序号	著作（教材）名称	作者	出版社	出版/再版时间	教材类型
1	转型期我国城市青少年体育生活方式与锻炼习惯的教育干预研究	田英	吉林出版股份有限公司	2020.11	研究生参考教材
2	我国体育场馆公共服务供求的区域差异与制度创新	李安娜	吉林出版集团股份有限公司	2020.11	研究生参考教材
3	中国北方地区民俗体育文化研究	赵忠伟	高等教育出版社	2021.11	研究生参考教材

### （三）导师指导

#### 1. 导师选聘、培训和考核情况

根据《沈阳师范大学硕士研究生导师遴选聘任与管理办法》相关规定，2021年度，本学科新增研究生导师7人，其中校内专职导师2人（1人为转评），校外兼职研究生导师5人。校外兼职导师皆为毕业于国内外名牌大学具有副教授以上职称的青年博士，科研成果丰富。导师通过遴选产生，根据招生和培养工作岗位的需要动态调整，实行聘任制。研究生导师的遴选和聘任，坚持思想与业务全面考察、突出科研能力和水平的原则，按照“标准明确、程序规范、公平公正、宁缺毋滥”的要求，着眼于保证和提高硕士生培养和学位授予质量，确保导师队伍的整体稳定及不断优化。

根据《沈阳师范大学专业技术人员绩效考核管理办法》，学校实行教师岗位考核制度，研究生导师的岗位考核一般结

合学校人事处的教师年度考核与聘期考核进行。考核内容包括师德考核和业绩考核两部分。考核结果是导师奖惩、招生计划分配、岗位聘任等工作的重要依据；依据《沈阳师范大学研究生教学督导工作条例》，实行研究生教学督导制度，定期深入了解导师培养研究生情况，进行有针对性的专项检查评定，检查结果与研究生导师的年度考核、优秀研究生导师评选、招生资格认定等直接挂钩；依据《沈阳师范大学关于对研究生及培养单位有关奖励的规定》，对在研究生培养工作中做出突出成绩或所指导研究生获得国家和省部级奖项的导师给予相应的奖励。

## 2. 导师指导研究生的制度要求与执行情况

根据《沈阳师范大学全面加强新时代研究生导师队伍建设实施意见》，研究生导师要努力提升研究生思想政治素质，坚持社会主义核心价值观，树立正确的世界观、人生观、价值观，培养研究生的家国情怀和社会责任感；导师要指导研究生恪守学术道德规范，自觉遵守科研诚信、学术道德及学术规范，对研究生的科研成果和学位论文承担审核责任；研究生导师要定期与研究生沟通交流，强化学术指导，支持研究生参加国内外学术交流，鼓励研究生积极参加专业实践活动、社会实践服务；注重研究生人文关怀，定期与研究生谈心谈话，关注其学业压力和身心健康，努力帮助研究生解决实际困难，并提供力所能及的就业创业帮助。



本学科在认真贯彻上述《意见》所明确规定的导师职责的基础上，认真落实《沈阳师范大学落实研究生导师立德树人职责实施细则》《沈阳师范大学研究生教育与管理事故认定和处理办法》《沈阳师范大学硕士学位论文抽检评议结果处理办法》《沈阳师范大学预防与处理学术不端行为实施细则（试行）》，进一步完善导师考核评价体系，把师德师风和研究生培养质量作为导师评价的重点，突出对育人责任和岗位职责落实情况的考核评价。

#### （四）学术训练

##### 1. 研究生参与学术训练情况

根据沈阳师范大学研究生参加学术活动和在学期间发表学术论文的相关规定，结合体育论学科特色，对本学科研究生参与学术训练提出有针对性的要求。首先积极参加校内外举办的各种学术活动，研究生在第一、第二学年内应至少参加十次学术活动。本年度学科先后邀请苏州大学樊炳有教授、上海体育学院戴健教授、东北师范大学张铁民教授、上海体育学院张业安编辑、首都体育学院、上海对外经贸大学、台湾辅仁大学、台湾屏东科技大学、等兄弟院校的知名专家学者二十余人来我院做学术报告和讲座，全体研究生均参加了相关学术活动。

其次，研究生要积极参加实践实训活动，要在第一、二学年内至少参加一次讲课大赛和发表学术报告。本年度全体

2020 级和 2021 级研究生已完成这一工作，这一要求已纳入研究生中期考核及毕业学分管理中。研究生在学期间至少要公开发表一篇与所学专业相关的学术论文，作为毕业论文答辩的前提条件。同时，学科鼓励研究生发表高水平学术论文，并将其纳入研究生学业成绩量化考核体系之中，

## 2. 科教融合培养研究生成效

体育学科将人才培养质量作为学科建设的落脚点和归宿，在学科发展过程中，始终注重科研与教学相融合。研究生在夯实学科理论知识的基础上，不断提升专业素养，创新能力和科学研究能力不断增强。2020 年学生参加辽宁省教育厅、辽宁省社会科学界联合会组织的辽宁省第十届社会科学学术活动年会“辽宁冰雪产业发展高端论坛”征文获优秀成果三等奖。研究生获得 2020 年“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛校赛校赛的二三等奖 6 人次。多年来，学科为中等教育学校、高等院校、输送了大批优秀体育人才，逐渐形成省内体育学科的一定影响力。

## 3. 研究生实习、实践的组织、落实、考核情况

本专业硕士生的实践教学主要在实践基地进行。目前已建设辽宁省基础教育教研实践基地、蒲公英教育集团社会实践基地、沈阳市聋校、辽宁省体育局及沈阳市奥林匹克运动中心等实践基地等 6 个、并与徐州工程学院、日本仙台大学签署联合培养研究生计划。可以充分保证研究生的社会实践

需求，学生实践考核通过率达 100%。

## (五) 学术交流

### 1. 研究生参与国际学术交流基本情况 见表 3

表 3 研究生参与国际学术交流情况统计表

报告名称	会议名称及地点	报告时间	报告人	报告类型
《基于 Citespace 的国外高原训练研究趋势、热点的可视化分析》	第六届中国多巴高原训练与健康国际研讨会，中国青海	202007	边宇	分会报告

### 2. 研究生参与国内学术交流基本情况 详见表 4、表 5

表 4 研究生参加国内学生交流情况统计表

序号	活动名称	报告时间	参加人数	主办单位
1	坚守学术道德，强化学风建设	2020	20人	体育科学学院
2	铭记党的历史，不忘初心使命——当代研究生的责任与使命	2021	25人	体育科学学院
3	遵守学术规范，摒弃学术不端	2020.11	28人	体育科学学院
4	研途启航，赢在体院	2021.9	12人	体育科学学院
5	编辑眼中的论文、期刊与研究-从基本概念谈起	20200710	15人	体育科学学院
6	问题-理论-范式	20201009	10人	体育科学学院
7	不忘育人初心，推动研究生教育高质量发展	20210702	22人	体育科学学院
8	我国体育哲学社会科学研究的选题与论证	20211021	12人	体育科学学院
9	充分发挥高校在体育文化建设和发展过程中的引领和推动作用	20211227	10人	体育科学学院
10	体教融合以体育人，重建大学体育教育体系	20211227	10人	体育科学学院
11	高校体育课程新思维--探索体育	20211227	11人	体育科学学院
12	新时代民族传统体育传承与跨文化的探索与实践	20211227	12人	体育科学学院
13	海峡两岸融合发展背景下高校体育教师的自我叙说	20211227	12人	体育科学学院
14	沈阳师范大学阳光体育教育探索与实践	20211227	12人	体育科学学院

表 5 研究生参与学术会议并发表论文统计表

序号	年度	学生姓名	会议名称	报告题目	报告时间	报告地点
1	2020	谷文立	2020辽宁冰雪产业发展高端论坛	抚顺高湾冰雪特色小镇规划建设研究 (专题报告)	20201017	线上
2	2020	王疆慧	2020辽宁冰雪产业发展高端论坛	《疫情影响下,冰雪产业多元化融合 激发核心竞争力研究》(专题报告)	20201017	线上
3	2020	边宇	2020辽宁冰雪产业发展高端论坛	基础知识图谱的我国冰雪运动训练可 视化分析 (专题报告)	20201017	线上

## (六) 质量保证

### 1. 培养全过程监控与质量保证

加强课程的建设和管理,在 2021 年对体育学一级学科下设的四个二级学科全部重新修订了研究生培养方案,遵循学科发展和人才培养规律,使课程设置更加体现时代性、学术性和学科特色。根据《一级学科博士硕士学位基本要求》《专业学位类别(领域)博士硕士学位基本要求》,细化质量标准;重新修订研究生培养方案,做到培养环节设计合理,学制、学分和学术要求切实可行,实行研究生培养全过程评价制度,突出教学的严谨性、符合学术规范和学术道德要求。

增加研究生中期考核制度,将中期考核成绩作为研究生申请提前毕业或延缓学位论文撰写的重要依据;加强质量督导,先后建立了院级教学督导制度、教学运行定期检查监控制度及学生评教制度等多项制度。构建了校院系三级教学质

量自评体系，评估内容涵盖了培养计划、教学、考试、实践、毕业论文各个环节，推进全过程教学质量提升。导师组根据研究生不同的学习基础及学习背景，对课程学习、教学实践、社会实践、学术活动、撰写论文等作出个性化安排；建立学术导师与行业导师联合培养的“双导师制”，注重研究生实践素质的培养。

## 2. 加强学位论文和学位授予管理

根据学位办和教育部颁发的《关于加强学位与研究生教育质量保证和监督体系建设的意见》《关于加快新时代研究生教育改革发展的意见》等文件要求，以及《沈阳师范大学硕士学位授予工作细则》的相关规定，本学位点严格落实加强学位论文和学位授予管理的相关规定。在学院学术委员会和学校学位评定委员会指导下，落实研究生培养方案、监督培养计划执行、指导课程教学、评价教学质量等工作。正在逐步建立以教师自评为主、教学督导和研究生评教为辅的研究生教学评价机制，对研究生教学全过程和教学效果进行监督和评价。

坚持研究生论文质量把关制度，学位论文答辩前，严格审核研究生培养各环节是否达到规定要求。落实落细硕士论文预开题、预答辩工作，充分发挥学位论文预开题、开题、中期考核、预答辩等关键节点的考核筛查作用，提高考核的科学性和有效性。导师是研究生培养第一责任人，要严格把

关学位论文研究工作、写作发表、学术水平和学术规范性。学位论文答辩委员会要客观公正评价学位论文学术水平，学位评定委员会要对申请人培养计划执行情况、论文评阅情况、答辩组织及其结果等进行认真审议，承担学术监督和学位评定责任。论文重复率检测等仅作为检查学术不端行为的辅助手段，严格学位论文答辩管理，细化规范答辩流程，提高问答质量。进一步压实导师、学位论文答辩委员会、学位评定分委员会等责任。

### 3. 强化指导教师质量管控责任

导师要切实履行立德树人职责，积极投身教书育人，教育引导研究生坚定理想信念，掌握学生参与学术活动和撰写学位论文情况，增强研究生知识产权意识和原始创新意识，杜绝学术不端行为。严格遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》、研究生导师指导行为准则，关注研究生个体成长和思想状况，与研究生思政工作和管理人员密切协作，共同促进研究生身心健康。建立科学公正的师德师风评议机制，把良好师德师风作为导师选聘的首要要求和第一标准。加强研究生导师岗位动态管理，严格规范管理兼职导师。建立导师团队集体指导、集体把关的责任机制。严格执行《教育部关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》，对师德失范、履行职责不力的导师，视情况给予约谈、限招、停招、取消导师资格等处理；情节严重的，依法依规给予党纪政纪处分。

#### 4. 分流淘汰机制

本学科不断完善和落实研究生分流退出机制，学院负责人对每学期研究生的学业情况进行了解，对学生不适合继续或学业困难学生及早按照培养方案进行分流劝退等处理，并做好相关的服务工作。导师要综合开题、中期考核等关键节点考核情况，提出学生分流退出建议。严格规范研究生学籍年限管理，2021 年对一名学业困难且心理压力问题较大的学生进行了约谈。

#### （七）就业发展

##### 1. 本学位点毕业研究生的就业率、就业去向分析

2020 年和 2021 年年终就业率都达到 100%。就业去向分布如下图 5、图 6。

图 5. 2020 届毕业生签约单位类型发布图

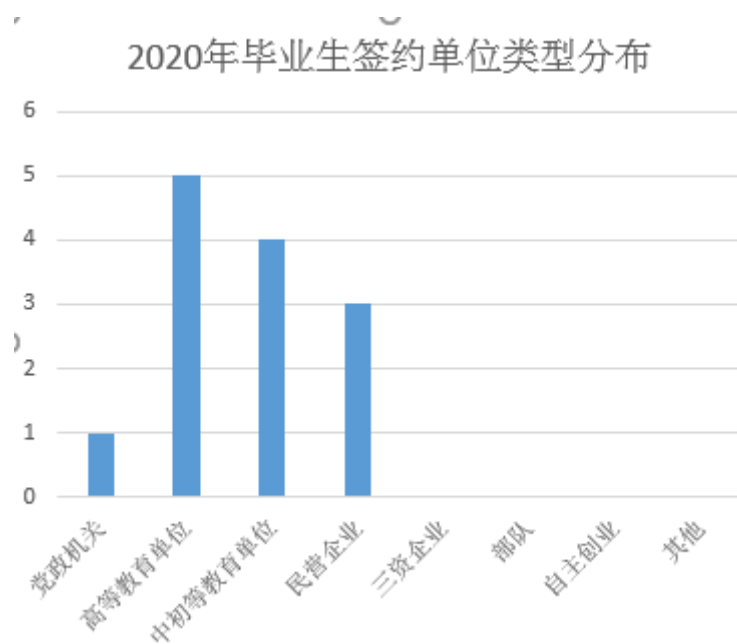
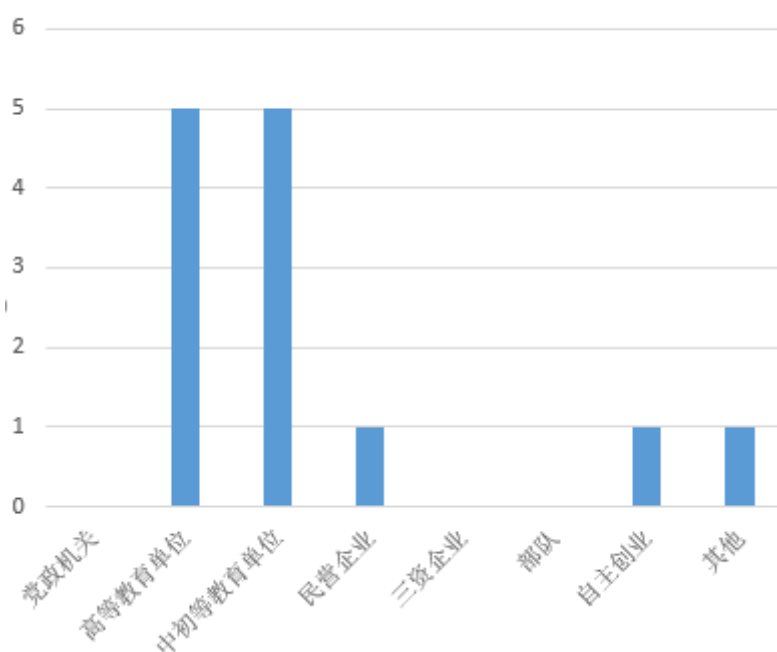


图 6. 2021 届毕业生签约单位类型发布图

2021年毕业生签约单位类型分布



## 2. 用人单位意见反馈

以2021年8月第五轮学科评估为依托，学院开展毕业生用人单位意见反馈工作，共有69位毕业生全部参与调查，问卷反馈率达到87.1%。用人单位反馈良好，绝大多数毕业生，受到用人单位的一致好评。也有一定的问题存在，主要集中在用人单位对毕业生综合素质还需提高，今后在研究生培养过程中，应进一步提高学术的综合技能。

## 3. 毕业生发展质量调查情况

对毕业生发展质量以第五轮学科评估为依托，2021年8月，学院在开展毕业生用人单位意见反馈工作的同时，也开展了对毕业生发展质量调查，共发出问卷67份，回收问卷67份，回收率达到100%，通过问卷内容回收统计，绝大多数毕业生对自己的职业发展质量较好，但也存在一定的问题，主



要集中在毕业生对自己的职业规划设计不足，标准及就业选择过高。今后在研究生培养过程中，应加强学生对未来职业前景、树立正确的就业观，先就业再择业。充分对个人职业发展、职业规划方面的引导和形势政策进行分析。

#### 四、研究生教育支撑条件

##### (一) 科学研究

本学位点本年度完成的主要科研项目以及在研项目情况。见表 6

表 6 本学位点本年度完成的主要科研项目以及在研项目情况统计表

序号	项目来源	项目类型	项目（课题）名称	负责人	到账经费
1	2021 国家社会科学基金项目	一般项目	中国北方地区少数民族体育非物质文化遗产的传承与数字化保护研究	赵忠伟	20
2	2021 国家社会科学基金项目	一般项目	原始反射整合训练减缓注意缺陷多动障碍儿童的模式建构与效果评价研究	于晶	20
3	国家社会科学基金项目	一般项目	2022 冬奥会背景下我国冰雪运动场馆公共服务制度研究	丛冬梅	20
4	国家社会科学基金项目后期资助	一般项目	中国赫哲族民俗体育文化	赵忠伟	25
5	教育部人文社规划基金项目	一般项目	3-6 岁学龄前儿童感统失调专项体育训练 APP 平台的应用性研究	于晶	10
6	教育部人文社规划基金项目	青年基金项目	学龄前儿童（3-6 岁）基本动作技能测评指标的研制	谷颖	8
7	辽宁省社科基金项目	一般项目	辽宁体育特色小镇经济空间与运行机制研究	华正伟	1
8	辽宁省社科基金项目	重点项目	一带一路背景下的辽宁体育产业文化优秀元素输出路径与战略研究	石云龙	2
9	省社科规划办	重点项目	基于新旧动能转换的辽宁冰雪产业链构建与运行研究	李安娜	2
10	省社科规划办	一般项目	“体医融合战略”下辽宁省轻度失能	王岸新	1
11	省社科规划办	一般项目	辽宁省高中学生体育关键能力实证研究	刘海燕	1

12	省社科规划办	一般项目	全产业链视域下辽宁省特色冰雪旅游产业的政策赋能及孵化机制研究	潘书波	1
13	2021 年度中国人才研究会课题	一般项目	文旅融合视域下满族民俗文化创意人才的培养研究	潘书波	1
14	沈阳市哲学社会科学 2021 年度立项课题	一般项目	全产业链视域下沈阳市冰雪旅游产业的规划布局及运作机制研究	潘书波	1
15	中国体育科学学会	一般项目	改革开放以来大学体育教育思想演进及发展研究	周莹	1.5
16	中国高等教育学会	重点项目	体教融合背景下高校大学生体力活动水平与抑郁倾向的教育干预研究	田英	1.5
17	2021 产学合作协同育人项目	一般项目	基于“雨课堂”教学平台的《乒乓球》课程的教学资源建设	谷颖	1

## (二) 支撑平台

本学位点支撑研究生学习、科研、实习的平台情况见表 7

表 7 本学位点支持平台情况表

平台名称	平台级别	对人才培养支撑作用（限 100 内）
国家体育总局体育社会科学重点研究基地	国家	培养和提高了教师队伍的学术水平，间接提高了学生培养质量。20 多位学生科研助理全程参与教师的科研立项、中期检查、后期验收工作，得到了科研锻炼和经验积累。学生科研助理 90% 参与了校级科研项目申报。
辽宁省哲学社会科学重点学科	省级	一是教师带动学生积极参与研究，培养了学生科研素养。二是吸纳其他学科教师参与研究，拓宽了学生的视野，学会了“跳出体育看体育”，思维更加活跃。
国家体育总局体育文化发展中心体育文化研究基地	国家级	利用“基地”的条件和文化研究属性，将教师的体育文化研究成果应用到课堂上、应用到校园体育文化氛围建设上，取得了一定成效。
辽宁体育运动生物学研究基地	省级	“基地”利用共建单位辽宁省体科所，不定期组织参与运动人体科学专业学生的开题与答辩环节、深入辽宁省运动队合作开展运动领域研究。
体育国家职业资格认证单位	省级	经辽宁省体育局批准，开展了十余次针对在校生的运动项目职业资格培训与认证，获得职业资格证 100 多人次，多数为沈阳师范大学学生。
辽宁省体育学实验教学示范中心	省级	整合示范中心的教学实验平台、阳光体育运动平台、科学研究平台、体育场馆平台、体质监测平台等资源。发挥出了在人才培养中各自作用，形成了合力。

### （三）奖助体系

本学位点研究生奖助体系的制度建设，奖助水平、覆盖面等情况。

学院按照学校要求成立国家助学金、学业奖学金和国家级奖学金评定委员会。大力推进研究生培养机制改革，提高研究生培养质量，鼓励研究生专心完成学业，在科研事业中取得成就，根据《沈阳师范大学研究生国家奖学金评选实施细则》、《沈阳师范大学研究生国家助学金管理办法》、《沈阳师范大学研究生学业奖学金管理办法》等相关文件，制定了《体育科学学院研究生国家奖学金评选实施细则》和《体育科学学院思主义学院研究生学业奖学金评选实施细则》，以公平、公正、公开、择优为原则，严格谨慎地进行研究生奖学金评选工作。累计发放45.2万元，其中学业奖学金覆盖面平均达到50 %；国家助学金覆盖面平均达到90%。较高比例的奖助水平和较宽的奖励覆盖面有效地调动了研究生学习和研究的积极性。具体见表8

表 8 研究生奖助学金情况

项目名称	资助类型	年度	总金额(万元)	资助学生数
国家奖学金	奖学金	2020年度	2	1
国家奖学金	奖学金	2021年度	2	1
学业奖学金	奖学金	2020年度	7.2	13
学业奖学金	奖学金	2021年度	6.8	14
国家助学金	助学金	2020年度	13.8	29
国家助学金	助学金	2021年度	14.4	30

## 五、学位点社会服务贡献情况

本学位点在科研成果转化、服务国家和地区经济发展、繁荣和发展社会主义文化等方面的贡献情况。

**坚持以科学研究为依托，扎根服务辽宁。**本着“立足辽宁”“服务辽宁”为宗旨，加强与国家及省市体育主管部门的联系，积极组织申报国家社科、国家体育总局及各类省级研究项目，扩大科研立项渠道；与相关部门协同研究辽宁体育亟待解决的热点和难点问题；发挥智库作用，为体育局、民委等政府部门制定相关政策提供借鉴与决策参考。创办了《体育社科信息》学术内刊，围绕辽宁“十四五”体育发展规划、“体育社科研究热点”及“2022 冬奥会”进行科学普及和信息推广。

**围绕冰雪和辽宁体育产业，提供理论服务。**2022 冬奥会在即，冰雪项目成为体育人文社会学领域内的研究热点，学科整合研究队伍，已开展系列工作。“冰雪体育项目特色”研究领域着重关注和解决 2022 年冬奥会中的基础理论应用和普及问题。同时直击改革前沿，承担社会公共服务，着重关注体育事业与产业中与宏观决策有直接影响的政策实施和体制机制改革问题。包括大型体育场馆管理体制的供给侧改革、体育小镇公共体育服务建设等；体育产业发展中的瓶颈问题及解决对策，进行体育事业和各类体育机构的改革和管理研究。

**全面落实健康中国战略目标、实施跟踪监测。**关注幼儿及青少年的健康成长，将幼儿体育纳入运动健康研究人群中，与国、内外高校及企业合作开展中日幼儿体育相关研究、对大学生体力活动与健康行为进行跟踪研究。同时积极为辽宁基础教育服务。落实《国家学生体质健康标准》，先后完成8次教育部学生体质健康监测任务，向国家传输学生体质数据96余万条，为国家修订国家学生体质健康标准提供可靠基础数据。

**弘扬传承优秀体育文化，建设精神文明。**在北方少数民族体育研究方面积累了大量资料。与市民委的合作创建沈阳市少数民族传统体育项目基地，成立大学生少数民族体育项目俱乐部及代表队，在高校推广少数民族传统体育项目。积极推动中华文化走出去，受国侨办委派参加中华文化大乐园夏令营，创建辽宁国际大乐园文化交流品牌，“葡华报”及中央4国际频道全程报道。

## **六、本学位点建设的特色和亮点**

以服务区域体育为宗旨，“立足辽宁，服务全国”为总体目标，形成了“冰雪体育项目特色方向”“体育产业与公共体育服务”“幼儿与青少年体育锻炼与健康绩效”和“东北地区少数民族传统体育整理与编撰”四个学科方向。本学科力争成为“地域特色鲜明、国内知名、省内一流”的高水平体育科研人才培养基地，为辽宁乃至整个东北地区体育事

业的发展提供人才、科技和智力支撑。

#### (1) 拥有多个学术和人才培养平台

国家体育总局体育社会科学重点研究基地；国家体育总局体育文化发展研究基地等支撑平台，2020年体育教育专业获批辽宁省一流建设专业。

#### (2) 区域体育研究成果丰富

目前在研国家社科基金项目3项、2项教育部人文社科项目、3项国家体育总局项目、10余项省级科研项目、获辽宁省政府一等奖1项、三等奖2项，累计获得经费90余万元。

#### (3) 形成了有一定影响力的人才队伍

师资队伍中拥有博士8人，硕士生导师14人，国家社科通讯评审专家3人，省政府学位委员会体育学科评议组成员1人，省体育局体育政策咨询专家3人，国家体育总局体育社科评审专家3人，省体育局运动项目兼职科研教练2人。

## 七、存在的问题及改进措施

### (一) 存在的问题

本学位点建设过程中存在的问题及原因分析。

**学科方向**分布不均衡。虽有人员覆盖，特色也较鲜明体现，但由于自身各方面条件的限制，实际发展中遇到困难。整体人员年龄结构偏大，武术与民族传统体育和运动人体科学方向师资人员力量薄弱，没有凝练学科团队，在一定程度上限制了学科的发展。

**学科团队** 比较薄弱，缺乏领军级的高水平人才，具有博士学位的人员、具有国家级项目以及高水平论文（尤其中文核心期刊论文 CSSCI）的数量不多。在国家级教学成果及团队建设方面都是空白。

**人才培养** 人才培养质量有待提升，虽然注重提高人才培养的质量和规模。研究生参加在国内体育项目比赛及科研类获奖、国内外学术报告会、参与国际交流等都需要突破。省级优秀论文至今未突破。

**学科影响力** 不足。制约学科影响力的因素：一是高端研究成果不足，标志性成果缺乏，科研成果水平有待提高，尤其在高水平论文和国家级重大重点项目方面比较薄弱。二是学科优势不突出，缺乏特色学科，难以在众多学科中脱颖而出。

## （二）改进措施

针对问题提出改进建议和下一步思路措施。

**凝练学科方向与特色** 本学科主要围绕国家体育总局体育哲学社会科学重点基地，其为辽宁省经济社会可持续发展提供重要支撑，并为地方政府在政策法规等方面提供决策咨询。本学科已拥有一支年龄结构、职称结构、学缘结构较为合理的学科团队，拥有国家体育总局体育人文重点基地和辽宁省重点学科体育科学以及等平台。在辽宁体育发展研究方面达到了辽宁省领先水平，成为国内重要的体育人文研究基地；

**特色一：**结合辽宁省地缘优势，乘东北老工业基地振兴的东风，立足辽沈地域特点；同时随着国家提出到 2022 年“三亿人

上冰雪”目标的确立，为体育工作的开展提出了新的机遇和挑战。积极与辽宁省体育总局联合开展冰雪运动人才的培养工作。为辽宁省培养具有一定科研能力和实践能力的高层次人才。

特色二：导师队伍结构合理，形成老中青梯队培养团队。专兼职导师共同发展，团队吸收一些年轻博士教师进入团队，校（国）内外导师与研究生同时参与到科研活动中，科研为本学科发展培养后备人才。

特色三：产学研结合，形成校企联合培养研究生的机制。鼓励指导教师联合企业技术人员共同培养研究生，形成一定的科研教学团队，特别鼓励企业的指导教师与校内指导教师形成合作团队，企业指导教师的工作实践能力和校内指导教师理论分析能力相结合具有互补的功效。

**加强学科团队建设** 制定学科人才引进和培养政策；引进和培养千人计划、万人计划等学术领军人才以及青年学术骨干 2-3 人；加强学术团队建设。加强国际联合，支持青年教师到国际一流大学、一流实验室与一流科学家合作开展研究；强化师资的目标管理和绩效考核；增加高级职称教师的比例。

**完善人才培养质量保障体系。**坚持立德树人，健全质量评价长效机制，建立完善教学质量监控和保障体系。推进师资队伍建设、导师计划、名师讲座等举措，健全竞争激励机制。逐年加大实验平台、创新创业基地、校内外实习基地等建设投入力度。提升研究生教育质量。扩大研究生的招生比例，建立优秀研究生科研创新奖励计划，完善研究生奖助体系。推进研究生访学制度，支持学生参与国际学术交流与合作。提高学生的专业技能，鼓励



学生参加国际国内的体育竞赛；积极推进与国（境）外知名大学、科研机构联合培养、联合授予学位工作。优化课程体系，强化过程管理，完善质量监控，全面提升研究生综合素质、国际视野和创新创业精神。

**加强科学研究平台建设。**充分发挥现有国家级重点研究平台的支撑作用。每年做好国家级项目的相关工作，从选题开始，一步一步报关，为老师创造好的研究氛。积极申报省部级以上创新团队 1-2。选拔 1-2 位优秀青年学科带头人和国际一流实验室结成伙伴关系。产生一批在国内外有重大影响的标志性研究成果。

**扩大学科影响力** 落实创新驱动发展战略，提升体育学科服务区域社会发展的能力。利用学科特色的优势，加强体育文明宣传和培训，为各级政府和体育部门制定规划和决策指导提供咨询建议。坚持以科学研究为依托，本着“立足辽宁”“服务辽宁”为宗旨，加强与国家体育总局、等单位的联系，积极组织申报国家社科、国家体育总局社科及各类省级研究项目，扩大科研立项渠道；依托学科人才和平台优势，建立辽宁体育研究中心，与相关部门协同研究辽宁体育亟待解决的热点和难点问题；发挥智库作用，为体育局、民委等政府部门制定相关政策提供借鉴与决策参考。同时通过举办承办国际、国内高端学术会议，扩大学科学术影响；积极拓展渠道，加强与国际交流，拓宽日本仙台大学的合作，拓宽体育学科与国外知名高校国际间合作的项目。

体育科学学院

2022 年 3 月 16 日